

**РАЗДЕЛ 3.
ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Айдемир Ф.
(Анкара, Турция)**

**История турецко-русских войн в школьных учебниках
Турецкой республики**

29 мая 1453 года Константинополь. Столицу Византийской империи захватили турки-османы. Историки считают это событие концом средних веков и началом истории нового времени. Через некоторое время образовались две новые могучие империи: Османская и Российская, каждая считала себя наследницей Византии. Столкновение этих империй было неизбежным. Русско-турецкие войны и военные столкновения происходили 240 лет подряд, наиболее крупные из них, которые отражены на страницах школьных учебников Турции: 1676-1681, 1695-1700, 1700-1713, 1735-1738, 1768-1774, 1787-1791, 1806-1812, 1828-1829, 1853-1856, 1877-1878, 1914-1917 годов.

Одним из наиболее популярных является учебник Акдеса Нимет Курата (Akdes Nimet Kurat) «История России с древнейших времен до 1917 года». Он вышел в Издательстве общества истории (Mirk Tarih Kurumu Basınevi). Учебник весьма большой по объему – 537 страниц, сопровождается научно-справочным аппаратом, картами, схемами. Он рекомендован Министерством образования Турецкой республики в качестве учебников для лицеев.

Остановимся на трактовке русско-турецких войн конца XVIII века: 1768-1774 и 1787-1791 гг., закончившихся подписанием Кючук-Кайнарджийского и Ясского договоров о мире между двумя государствами. События этих войн описываются на 289-292 страницах учебника.

Автор учебника пишет, что вхождение Польши в сферу влияния России начало беспокоить Турцию. Турция давно была известной истинные цели Польши, которая являлась их кровным врагом. Турция не хотела, чтобы в Польше образовалось пророссийское государство.

Некоторые из Барского конфедерата, преследуемые Русской армией, попросили убежища в Османском государстве, что вызвало недовольство России. Русские войска вошли в Османские земли и вместе с поляками убили местных жителей. В свою очередь в 1768 г. Османская империя объявила войну России, которая в это время пыталась погасить восстание в Польше. Османская империя хотела воспользоваться этим удобным случаем. Но под-

готовка османской армии к войне шла плохо ощущался недостаток в командном составе. В 1769 г. османская армия потерпела поражение при крепости Хотин. Русская армия начала продвигаться по Дунаю в 1770 г. Русский полководец Румянцев со своей армией в количестве 30000 человек был окружен турецкой армией численностью в 180 000 человек на севере Карта-ла. Русская армия перешла в наступление и разгромила слабую Османскую армию и перехватила ход войны.

Дунай стал препятствием для российской армии, поэтому реку смогла перейти часть армии, и которая вошла на Балканы. Но долго русская армия здесь продержаться не смогла и отступила на южный берег Дуная. Когда первая русская армия взяла Бугдан и Эфлак, вторая армия вошла в Крым и закрепила там.

Надвигающаяся на турков угроза стала для них неожиданностью. Русский флот во главе с Алексеем Орловым вышел с Балтийского моря и вошел в Средиземное море. При содействии того же Орлова греки подняли восстание на острове Мора. Русский флот подошел к острову Сакиз и разбил турецкий флот при г. Чесме. Россия стала полноправным хозяином на море. Такое положение привело в замешательство Бабыали, который попросил о заключении мира. В 1774 г. на побережье русского Дуная между Турцией и Россией был подписан Кючук-Кайнарджийский мир, который был принят турецкой стороной на тяжелых условиях. Этот мирный договор состоял из 28 пунктов, важные из которых – это дать независимость татарам, проживающим на южном побережье Черного и Адриатического морей; крепости Азов, Керчь и Кинбурн переходят Русской стороне; Россия берет под свою защиту христианскую общину, находящуюся в Османском государстве. Турция должна была компенсировать военные расходы. После заключения в 1774 г. Кючук-Кайнарджийского мира Россия смогла беспрепятственно передвигаться по Черному морю и к ней переходили огромные территории, был сделан первый шаг на пути присоединения крымского ханства к России. Самое важное в этом договоре то, что под предлогом защиты христианской общины в Турции, Россия могла вмешиваться во внутренние дела Турции. Кючук-Кайнарджийский мир стал переломным моментом в русско-турецких отношениях и положил начало развалу Османской империи. Екатерине II этого было недостаточно, она хотела, чтобы Турция прекратила свое существование. Она планировала создать «Греческую империю», столицей которой стал бы город Стамбул, под защитой России, но этому не дано было осуществиться, потому что Турция не была настолько слабой страной, чтобы прекратить свое существование.

Выход Крыма из Османского государства произвел большую реакцию. В Турции Франция и Англия пытались спровоцировать Бабыали к началу военных действий против России. Турция подписала военное соглашение со Швецией, и в 1787 г. она объявила России войну.

В начале военных действий все говорило против русских: русский военный флот в Черном море попал в бурю и весь утонул. Русские войска дошли до крепости Очаков (Озу) и остановились, но после падения этой крепости был открыт путь для наступления.

В 1789 г. после одержания победы при Фокшанах русской армией во главе с Суворовым была захвачена крепость Исмаил (1790), все жители крепости были вырезаны. Все начинало говорить о том, что русские выиграют войну и поэтому Бабыали был вынужден пойти на заключение мира.

В 1791 г. мирное соглашение в г. Яссы было подписано на следующих условиях: Турция признала аннексию Крыма Россией, крепость Очаков также передавалась ей. Река Днестр стала границей между Россией и Турцией, а на Кавказе границей была принята река Кубань. Условия, на которых Турция приняла Кючук-Кайнарджийский мир осложняла ее положение, а после принятия мирного соглашения в г. Яссы сделала положение еще более тяжелым, и военное превосходство России над Турцией было очевидно.

**Архипов Б.В.
(Курган)**

**Медиаобразование, интегрированное с базовым историческим,
как путь развития информационно – аналитических
умений учащихся**

В настоящее время достаточно актуальным становится вопрос взаимодействия человека и окружающего его информационного пространства. Как не потеряться в море информации, как отличить правду от вымысла, чье-то мнение от относительно объективной информации, как вести себя в окружении СМИ? Варианты решения этих проблем могут различаться у тех или иных людей. Кто-то смело пытается «переварить» и усвоить возможно больший объем информации, кто-то сознательно или неосознанно замыкается на нескольких, «достоверных» источниках информации, свивая себе «информационный кокон» (1), а кто-то пытается составить для себя объективную картину, сравнивая различные точки зрения. Но это мы, взрослые. А как же дети?

С одной стороны, им гораздо легче приспособиться к возросшему потоку информации, так как они взаимодействуют с ним с самого раннего возраста. С другой стороны, невозможно пустить на самотек обучение одной из важнейших составляющих взаимодействия между человеком и современным обществом. Школа учит детей многому, являясь транслятором социаль-